

Les systèmes scolaires européens : étude comparée

(Supplément au n° 4 de *Jumelages.com*)

A l'heure de l'ouverture européenne, de la mondialisation, il nous a paru intéressant de comparer les systèmes scolaires en présence. Dans ce numéro 4, nous envisagerons la situation en Europe, mais compte tenu de la complexité du problème, nous limiterons l'étude aux pays avec lesquels nous sommes jumelés : Allemagne, Angleterre (les choses diffèrent parfois en Ecosse et au Pays de Galles) et Espagne. Dans le prochain numéro, nous élargirons la réflexion au Québec, aux USA et à l'Australie.

La réforme universitaire du LMD tend à favoriser les équivalences de diplômes et à valider les cursus à l'étranger. Mais qu'en est-il de la scolarité avant l'entrée dans l'enseignement supérieur ? Vous trouverez ci-dessous un aperçu des différents systèmes... avec certaines simplifications inévitables. Dans le tableau récapitulatif ci-dessous, au-delà de la scolarité obligatoire, seule figure la voie menant à l'enseignement supérieur général long de type universitaire.

Age des élèves	France			Allemagne						Angleterre			Espagne					
20 & +	Enseignement supérieur Université, etc.			Enseignement Supérieur Université						Enseignement Supérieur Université			Enseignement Supérieur - Université					
19	Baccalauréat			Abitur						A - Level			Bachillerato					
18			Terminale	Sekundarbereich II	Gymnasiale Oberstufe	12					Sixth Form Collège	Upper Sixth Form Lower Sixth Form	Bachillerato	Bachillerato 2				
17		Lycée	1ère			11							Bachillerato 1	Bachillerato 1				
16			2nde			10		10	M-Zweig	10								
15	Enseignement Secondaire	Collège	3e	Sekundarbereich I	Gymnasium	Realschule	8	9	Hauptschule	9	Secondary School	Key Stage IV	11 th Form	ESO : Educación Secundaria Obligatoria	4			
14			4e									8	8		8	Key Stage III	10 th Form	3
13			5e									7	7		7	Key Stage III	9 th Form	2
12			6e									6	6		6	Key Stage III	8 th Form	1
11												5	5		5	Key Stage III	7 th Form	6
10	Ecole Primaire		CM 2	Primarbereich	Grundschule	4	3	2	1	4	Primary School	Key Stage II	6 th Form	Educación Primaria	5			
9			CM 1									3	3		Key Stage II	5 th Form	4	
8			CE 2									2	2		Key Stage II	4 th Form	3	
7			CE 1									1	1		Key Stage II	3 rd Form	2	
6			CP												Key Stage I (Infant School)	2nd Form	1	
5	Ecole Maternelle			Kindergarten ou autres structures d'accueil						Nursery School ou autres structures d'accueil			Educación Infantil					
4				limites de la scolarité obligatoire														
3																		
2																		

I. Organisation du système scolaire

1. Scolarité obligatoire

France, Allemagne, Angleterre, Espagne : tous ces pays ont instauré une scolarité obligatoire s'étalant sur 9 à 10 années :

- de 6 à 16 ans en France, en Espagne et en Allemagne ;
- de 5 à 16 ans en Angleterre.

2. Centralisation / décentralisation

En France, tout le système scolaire est centralisé et dépend du Ministère de l'Éducation. Dans les trois autres pays, le gouvernement donne certes des orientations, détermine les règles de base du système éducatif, mais l'organisation de la scolarité relève de la compétence des instances régionales ou locales.

Ainsi, en Allemagne, le système varie beaucoup d'un Land à l'autre (il y a en tout 16 Länder), de la durée de la scolarité aux dates des vacances scolaires, qui sont décalées. En Espagne, le castillan est bien la langue officielle de l'État, mais dans certaines communautés autonomes, l'enseignement, dans le Primaire comme dans le Secondaire, peut se faire dans une autre langue : catalan, galicien, valencien ou euskarien (basque).

3. Public / privé

En Allemagne, la très grande majorité des élèves est scolarisée dans le public, et le choix d'un établissement privé est essentiellement dicté par des raisons religieuses ou idéologiques.

En Espagne, un quart des élèves fréquentent encore des établissements privés.

En Angleterre, les *State Schools* (écoles d'État) comprennent les *Comprehensive Schools* et des *Grammar Schools*, sélectives, au nombre de 164 et inégalement réparties sur le territoire, qui s'adressent aux meilleurs élèves. Ces écoles sont très prisées par les familles, qui ne peuvent pas nécessairement supporter les frais de scolarité dans les écoles privées (souvent de l'ordre de £3000 par trimestre). Parallèlement existent donc les écoles privées, fréquentées par environ 10 % des élèves. Il faut distinguer les écoles privées subventionnées, et les *Public Schools* (dont le nom est un faux ami !), indépendantes. On y entre sur examen, mais pour les plus prestigieuses, les enfants y ont leur place retenue dès leur naissance... Il en existe quelques-unes pour filles, mais presque toutes sont réservées aux garçons. Les neuf plus célèbres (*The Sacred Nine*) sont, par ordre d'ancienneté : Westminster, Winchester, Eton, St Paul's, Shrewsbury, Merchant Taylors', Rugby, Harrow et Charterhouse. Toutes les écoles tentent de développer chez les élèves un fort sentiment d'appartenance – d'où l'uniforme, fréquent dans les State Schools elles-mêmes : veste avec écusson, cravate club aux couleurs de l'école pour les garçons ; le port impeccable de l'uniforme (chemise rentrée, cravate bien nouée !), la coiffure et le maquillage pour les jeunes filles, sont parfois étroitement surveillés !

4. Maternelle – Primaire – Secondaire

L'accueil des plus jeunes est assuré en Maternelle ou au Jardin d'enfants, à partir de 3 ans en moyenne. En Angleterre, les Nursery Schools sont pour l'essentiel des écoles privées, mais depuis peu tous les enfants bénéficient gratuitement d'une année de scolarité à mi-temps.

En France, certaines écoles accueillent les élèves à partir de 2 ans. Contrairement à d'autres pays européens (pays nordiques par exemple), nos quatre pays séparent Enseignement primaire et Enseignement secondaire, même si les âges délimitant chaque étape diffèrent d'un pays à l'autre (voir tableau).

II. Rythmes scolaires

1. L'année scolaire

En France et en Angleterre, l'année scolaire commence début septembre pour se terminer fin juin. En Espagne, elle va de la mi-septembre à la fin juin.

En Allemagne, les limites de l'année scolaire varient d'un Land à l'autre, la reprise des cours pouvant se faire du début août à la mi-septembre. Une concertation existe cependant entre Länder voisins.

Les vacances scolaires sont réparties ainsi :

	France	Allemagne	Angleterre	Espagne
Automne	1 s 1/2	1 s	—	—
Noël	2 s	2 s	2 s	2 s
Hiver	2 s	fac. (1 en Bavière)	—	[b]
Pâques	2 s	2 s	2 s	1 ou 2 s
Ascension	variable	fac.(2 en Bavière)	—	—
Été	8 s	6 s	6 s [a]	11 s /12 s [c]
Total	15,5 s	14 s	13 s	15/16 s
[a] : + 1 s au milieu de chacun des 3 trimestres de cours (Mid-term) [b] : quelques jours pour le Carnaval [c] : 11 semaines pour le Primaire et 12 semaines pour le Secondaire				

2. La semaine de cours

Nos trois voisins pratiquent la semaine de cinq jours.

En Angleterre, les cours commencent vers 9h pour se terminer vers 15h (sans compter quelques heures supplémentaires en fin d'après-midi dans les grandes classes), avec une heure de pause pour le déjeuner, pris sur place. La journée débute par l'*Assembly* quotidienne (1/2 h), qui peut avoir une finalité religieuse, permettre d'aborder des problèmes relatifs à la classe, à l'actualité, comme de préparer des spectacles, etc.

En Espagne, les cours commencent entre 9h et 9h30 pour se terminer vers 16h30 / 17h, sauf dans les établissements qui ont opté pour un rythme intensif, auquel cas les cours finissent vers 15h.

En Allemagne, la journée de classe commence pour les plus jeunes vers 8h pour se terminer vers 13h. Après la pause-déjeuner, l'après-midi est consacré à des activités artistiques et sportives encadrées. Dans les autres classes, la journée se termine vers 14h ou plus tard, sauf le mercredi après-midi et le samedi, et ces plages horaires sont utilisées pour toutes les matières.

Les séquences de cours dans le Secondaire sont de 55 mn en France, 45 mn en Allemagne et en Espagne (avec parfois des cours de 60 mn pendant la matinée), et 40 mn (ou 2 X 40 mn) en Angleterre.

III. Programmes

Comme en France, la scolarité obligatoire vise à l'apprentissage et à l'approfondissement des « fondamentaux », pour reprendre la terminologie à la mode. Beaucoup de similitudes existent donc entre les différents pays. Les matières et les horaires varient selon les cycles, les sections ou les options choisies par les élèves, il est impossible d'entrer ici dans les détails. Seules seront mentionnées dans le tableau ci-dessous les spécificités de chaque système éducatif, concernant les matières obligatoires (les options étant trop nombreuses pour être répertoriées).

	France	Allemagne	Angleterre	Espagne
Enseignement primaire	<i>Découverte du monde</i> (hist-géo + éd. civique) initiation à une L.V. /	initiation à une L.V. éd. religieuse ou éthique	(a) éd. religieuse (b)	<i>Conocimiento del Medio social, cultural y natural</i> (SVT + hist-géo) / éd. religieuse (b)
Enseignement secondaire	L.V. 1 - L.V. 2 / / philosophie	L.V. 1 - L.V. 2 ou L.V. 1 + latin éd. religieuse ou éthique / /	1 L.V. éd. religieuse (b) éd. civique / (d)	1 L.V. (c) éd. religieuse (b) / /
(a) Prévue à la rentrée 2010 dans le Key Stage 2. (b) Systématiquement proposée mais non obligatoire. (c) Des Ecoles de langue subventionnées proposent un enseignement complémentaire de L.V. (d) Dans le Key Stage 4, certaines matières deviennent optionnelles : arts plastiques, musique, théâtre, technologie, mais aussi L.V. et histoire-géographie.				

IV. Evaluation / Orientation / Diplômes de fin d'études secondaires, et entrée à l'Université

1. Evaluation

France, Allemagne et Espagne pratiquent la notation chiffrée, mais il n'y a pas de notation pendant les deux premières années du Primaire en Allemagne.

L'Angleterre pratique la notation par lettres (de A –la meilleure- à E) et, dans le Secondaire, une évaluation semestrielle, la plus importante se situant avant les vacances d'été.

Nos voisins ne recourent qu'exceptionnellement au redoublement.

2. Orientation

Une des spécificités du système allemand est l'orientation précoce des élèves, qui préserve cependant des passerelles entre les filières d'enseignement général et les filières d'enseignement professionnel. Ainsi, à l'issue des classes primaires, les élèves peuvent, en fonction de leurs goûts et de leurs compétences, entrer dans une des écoles secondaires suivantes :

- la *Hauptschule*, qui donne une formation professionnelle et manuelle courte, en alternance (Duale System). Après la classe 9, avec une bonne moyenne, on peut passer dans la classe 10 qui permet la poursuite d'études spécialisées. Tous les élèves peuvent cependant rejoindre cette formation en alternance en cours de scolarité ;
- la *Realschule*, qui permet la poursuite d'études non universitaires ;
- le *Gymnasium* (environ 30 % des élèves), qui permet la poursuite d'études générales au-delà de la scolarité obligatoire et l'obtention de l'*Abitur*, pré-requis pour l'entrée à l'université.

Certaines écoles, dites *Gesamtschule*, combinent les trois filières.

3. Diplômes de fin d'études secondaires et entrée à l'université

En Allemagne, chacune des filières conduit à un certificat d'études secondaires spécifique : *Hauptschulabschluss*, *Realschulabschluss*, ou *Abitur*.

En Angleterre, le *GCSE (General Certificate of Secondary Education)* est obligatoire pour la poursuite d'études dans le Sixth Form College (voir tableau). Les épreuves portent sur l'anglais, les mathématiques, la physique-chimie et la biologie.

De même, en Espagne, le *Graduado en Educación Secundaria* permet la poursuite d'études pour l'obtention du Bachillerato.

Baccalauréat – Abitur – A-level – Bachillerato : des périodes paliers de 2 à 3 ans selon les pays sont consacrées à la préparation à l'entrée à l'université.

En Allemagne, pour l'Abitur, l'enseignement est centré autour des matières suivantes : allemand, mathématiques, 1 LV au choix + 2 autres matières au choix, dont une matière scientifique et une matière artistique.

En Angleterre, les élèves du Sixth Form College choisissent 3 (minimum) ou 4 matières pour le A-Level (GCE Advanced Level), en fonction de leurs goûts et de leurs projets.

En Espagne, il existe 4 mentions pour le Bachillerato : Arts / Sciences naturelles et santé / Humanités et études sociales / Sciences et technologie, et les matières étudiées dépendent de la section choisie. Certaines matières sont cependant obligatoires pour tous les élèves : langue et littérature espagnoles, langue et littérature de la communauté autonome (le cas échéant), histoire, philosophie, une LV et EPS.

Si, en France, le baccalauréat est le premier grade universitaire et suffit pour entrer à l'université, il n'en est pas de même chez nos voisins.

L'Allemagne pratique le *numerus clausus* pour la plupart des filières, et des résultats excellents à l'Abitur sont donc nécessaires pour entrer à l'université.

En Angleterre, chaque université a ses propres modalités de recrutement. L'admission dépend des options choisies pour le A-Level, des résultats obtenus... et de l'établissement fréquenté dans le Secondaire, tous ne garantissant pas le même niveau pour les examens.

En Espagne, il existe un examen d'entrée à l'université, la *Selectividad*, que les candidats passent au mois de juin. En fonction de leurs résultats, et de leurs notes au Bachillerato, ils sont autorisés à poursuivre des études universitaires dans telle ou telle discipline.

Conclusion

On le voit, bien des choses diffèrent dans nos systèmes scolaires : centralisation vs décentralisation ; rivalité public / privé ; rythmes scolaires ; modes d'évaluation ; pratique ou non de l'orientation précoce ; sélection ou non à l'entrée à l'université...

Si les programmes semblent souvent se recouper, la « philosophie » de l'enseignement n'est cependant pas toujours la même : entre acquisition de connaissances (instruction), éducation au sens plus large du terme, développement de l'autonomie de l'élève, toutes les nuances sont possibles.

Au vu de toutes ces différences, on peut penser qu'une harmonisation à grande échelle n'est sans doute pas pour demain... d'autant que par expérience, nous savons tous que les réformes sont déjà difficiles à effectuer sur le plan national ! Nous continuerons donc certainement longtemps à défendre farouchement notre système scolaire ... ou à envier celui de nos voisins !

Un grand merci à Marina Arcos, Brigitte Butterhof et Vivien Greenow pour leur relecture attentive !

Annie Serin
11 mai 2009